

*Утвержден решением Священного Синода*

*Русской Православной Церкви*

*«27» июля 2011 г. Журнал № 76*

*(В редакции от 28 апреля 2015г. (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви №.....от 28 апреля 2015г.)*

**СТАНДАРТ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Стандарта православного компонента общего образования**

## **Пояснительная записка**

Введение Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее Стандарт православного компонента общего образования) обусловлено особенностями перемен, происходящих в современном обществе, основной доминантой которых является сфера образования как важнейшее пространство осуществления целей, идеалов и ценностей его дальнейшего развития и духовного оздоровления. Обновление сферы образования предполагает переход от «знаниевого подхода» к «умению учиться» на основе качественного улучшения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, его социализации и формирования универсальных учебных действий.

Русская Православная Церковь является хранительницей традиционных для государств ее канонического присутствия целей, идеалов и ценностей, поэтому сегодня особо возрастает ее значение в осуществлении национальных программ модернизации обществ, духовно ею окормляемых.

Стандарт православного компонента общего образования является нормативным документом, который, с одной стороны, определяет место православного образования в сфере среднего образования на основе существующего законодательства (все общеобразовательные организации Русской Православной Церкви выполняют ФГОС и действуют в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273-ФЗ), с другой стороны, определяет степень участия Русской Православной Церкви, важнейшего общественного института как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ православных верующих граждан государств, находящихся на ее канонической территории, в процессе духовно-нравственного обновления национального образования. В современных условиях система религиозного образования не может существовать автономно, вне рамок законодательства в сфере образования, а государственная система образования нуждается в историческом, педагогическом, духовно-

нравственном опыте Русской Православной Церкви для решения задач стратегического значения, обеспечивающих дальнейшее устойчивое развитие общества, сохранение национального единства российского государства, здорового нравственного и духовного пространства стран СНГ.

Стандарт православного компонента общего образования представляет концептуальные параметры восполнения духовно-нравственной составляющей общего среднего образования, православного обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Русской Православной Церкви, иных образовательных организациях.

Стандарт православного компонента общего образования разработан на основе православного вероучения и христианской антропологии, с учетом педагогических целей и традиций, воспитательных идеалов и ценностей, существующих в странах, духовно окормляемых Русской Православной Церковью.

Основы систематического обучения на Руси были заложены со времен принятия христианства. Первая летописная книга «Повесть временных лет» свидетельствует, что первые училища в Киеве и Новгороде были созданы Крестителем Руси святым равноапостольным князем Владимиром.

За более чем тысячелетний период православная педагогика накопила многоценный опыт в деле образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. В середине XVIII века, составляя регламент обучения и правила поведения воспитанников первых гимназий в России, М.В. Ломоносов фактически впервые сформировал православный компонент гимназического обучения.

Научно-педагогические принципы нравственно-развивающего обучения в 60-е годы XIX века были сформулированы великим русским педагогом К.Д. Ушинским, полагавшим веру христианскую и русские православные культурно-исторические традиции залогом правильного воспитания школьников как свободных и ответственных граждан России.

В первые послереволюционные годы (1918–1920) православный компонент образования был изъят из системы общего образования Декретом об отделении Церкви от государства и школы от Церкви (январь 1918 г.).

Со знаменательного празднования 1000-летия Крещения Руси (1988 г.) началось возрождение общеобразовательной деятельности Русской Православной Церкви.

При православных приходах стали открываться первые воскресные школы. Закон «Об образовании» 1992 г. в Российской Федерации предоставил зарегистрированным религиозным организациям право на создание дошкольных и общеобразовательных учреждений, что положило начало для их формирования при приходах, епархиях Русской Православной Церкви, православных братствах.

В национальном законодательстве стран СНГ в области образования и свободы вероисповедания также было закреплено право религиозных организаций на образовательную деятельность (Закон Украины «Об образовании» от 23.05.1991 № 1060-ХІІ, Закон Украины «О свободе совести и религиозных объединениях» от 23.04.1991 , Закон Республики Беларусь «Об образовании» от 29.10.1991 , № 1202-ХІІ, Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповедания и религиозных организациях» от 17.12.1992 , Закон Республики Молдова «Об образовании» от 21.07.1995 № 547-ХІІ, Закон Республики Молдова «О культурах» от 24.03.1992 № 979-ХІІ).

Важным основанием для рассмотрения вопроса о введении Стандарта православного компонента общего образования явились изменения в Законодательстве Российской Федерации, отраженные в ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273-ФЗ), в которой предусмотрен особый тип образовательных организаций – с религиозным компонентом.

Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта призвано обеспечить духовно-нравственное развитие, воспитание и

социализацию обучающихся. Это задачи первостепенной важности, которые предусмотрены в структуре основной образовательной программы: в концепции духовно-нравственного воспитания и примерной программе воспитания и социализации обучающихся, как дополнении к основному содержанию образования. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся должны быть интегрированы во все виды деятельности и формировать уклад школьной жизни.

Разработка и апробация православного компонента общего образования как системы непрерывного православного образования и воспитания в общеобразовательных организациях государств, находящихся на канонической территории Русской Православной Церкви, позволит целенаправленно и комплексно решать задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в интересах государства и общества.

Стандарт православного компонента общего образования призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

Введение и реализация Стандарта православного компонента общего образования обеспечит:

- сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей в современном обществе, поскольку именно духовные и нравственные традиции составляют основу устойчивого развития обществ;
- консолидацию обществ на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий;
- общественное и национальное согласие;
- духовную безопасность личности, семьи и общества;

- возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества.

Введение Стандарта православного компонента в начальное общее, основное общее, среднее общее образование опирается на:

- Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон «О свободе совести и вероисповедания», «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральные государственные образовательные стандарты Российской Федерации, подзаконные нормативные акты внедрения ФГОС в систему государственного образования, Программу национальных инициатив «Наша новая школа», национальные законодательства государств канонического присутствия Русской Православной Церкви, национальные образовательные стандарты;

- более чем двадцатилетний опыт духовно-нравственного образования и воспитания в системе образовательных организаций Русской Православной Церкви.

Функции Стандарта православного компонента общего образования:

правовая: обеспечение прав православных обучающихся, верующих родителей на религиозное образование и воспитание в соответствии с их собственными убеждениями в едином образовательном пространстве;

системообразующая: построение целостной системы непрерывного православного образования на принципах Христоцентричности, церковности, педагогичности (антропосообразности), преемственности, единства, верности традиции;

контрольно-регулятивная: определение критериев и показателей результативности образовательного процесса в целях контроля и оценки

эффективности деятельности православных образовательных организаций, качества и результатов православного образования, уровня подготовки выпускников;

педагогическая: создание возможности для формирования православной образовательной и воспитательной среды для правильного духовного и нравственного развития каждой личности.

Цели внедрения Стандарта православного компонента общего образования:

правовая – создание правового механизма встраивания религиозного (православного) компонента в структуру ФГОС в рамках существующего законодательства Российской Федерации, в национальные образовательные стандарты стран канонического присутствия Русской Православной Церкви;

социальная – обеспечение социального доверия граждан государств канонического присутствия Русской Православной Церкви к системе православного образования, обеспечение способности системы православного образования чутко реагировать на запросы православных верующих, желающих обучать и воспитывать своих детей на традициях Православия, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными религиозными группами населения в сфере образования;

педагогическая – целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Задачи Стандарта православного компонента общего образования:

- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;

- формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека);
- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

Стандарт православного компонента общего образования вводится на основании принципа:



- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся.

Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преобразование в Духе Истины и Любви;

- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по Основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;

- учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;

- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;

- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;

- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;

- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

Область применения Стандарта православного компонента общего образования:

педагогические коллективы православных общеобразовательных организаций, иных общеобразовательных организаций;

обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся православного вероисповедания или желающие приобщить своих детей к культурно-историческим традициям Православия;

Епархиальные отделы религиозного образования и катехизации.

## **I. Общие положения**

1. Православный компонент общего образования (для конфессиональных образовательных организаций) входит в систему непрерывного православного образования, реализуется через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

Православный компонент общего образования – это учебные курсы, дисциплины, предметы, модули, обеспечивающие религиозное (православное) образование (ч. 8, ст. 87, ФЗ № 273-ФЗ), реализуемые в общеобразовательных организациях путем включения в основные образовательные программы общего образования.

2. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ православного компонента общего образования.

3. Стандарт православного компонента общего образования предназначен для общеобразовательных организаций, учрежденных религиозными организациями Русской Православной Церкви, также для других, учрежденных иными юридическими и физическими лицами, общеобразовательных организаций, выбирающих его как основу духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

4. Стандарт православного компонента общего образования включает в себя требования:

- к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования;

- к структуре православного компонента основных образовательных программ общего образования, в том числе требования к соотношению православного компонента с обязательной частью основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта и частью, формируемой участниками образовательного процесса; к соотношению обязательной (инвариативной) части (перечень обязательных предметов и основное содержание обучения) и рекомендуемой (вариативной) части православного компонента общего образования;

- к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования: кадровым, материально-техническим, информационным и иным.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на всех ступенях образования.

5. Стандарт православного компонента общего образования является основой объективной оценки деятельности православной образовательной организации, качества преподавания учителей и уровня подготовки обучающихся.

6. Нормативный срок освоения программ православного компонента общего образования составляет полный срок обучения с 1-го по 11-й (12-й) классы.

7. Православный компонент общего образования ориентирован на социальный запрос православных граждан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая «представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями,

религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации», аналогичными нормативно-правовыми документами иных государств.

8. Русская Православная Церковь считает духовно-нравственное воспитание личности достижимым через систему религиозного (православного) образования, регламентируемую данным Стандартом.

9. Православный компонент общего образования:

содействует формированию и обеспечению единого духовно-нравственного, образовательного и культурного пространства;

направлен на:

- повышение качества преподавания вероучительных предметов в православных общеобразовательных учреждениях и факультативного преподавания учебных курсов православной направленности;

- совершенствование системы общего среднего образования посредством восполнения духовно-нравственной составляющей школьного обучения и повышения качества преподавания национальной истории, литературы и культуры в целом;

- упорядочение преподавания вероучительных предметов в имеющихся и создающихся православных общеобразовательных организациях, включая приведение содержания рабочих учебных программ в соответствие с возрастными особенностями обучающихся, сохраняя их преемственность по ступеням образования;

- интеграцию учебной и воспитательной работы в образовательных организациях.

10. В соответствии с православным компонентом общего образования осуществляется:

- единство, целостность, непрерывность и преемственность православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования; основного общего образования и дополнительного образования детей;

- воспитание и развитие личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала, заданного православной исторической традицией;

- осуществление учебной деятельности (учебного труда) как дара Божия.

11. Стандарт православного компонента общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника православной образовательной организации:

- укорененный в православной вере, традиции и культуре;
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

## **II. Правовой аспект введения Стандарта православного компонента общего образования**

Приоритетное право верующих родителей на религиозно-нравственное образование и воспитание своих детей зафиксировано в целом ряде актов международного права. Изначально оно было закреплено Международной конвенцией «О борьбе с дискриминацией в области образования». Эта Конвенция

была принята в Париже 14 декабря 1960 года; наша страна присоединилась к ней в 1962 году<sup>1</sup>.

5-я статья этой Конвенции гласит, что государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, должны гарантировать родителям и в соответствующих случаях законным опекунам возможность обеспечивать образование их детей в соответствии с их собственными религиозными и моральными убеждениями.

Впервые о духовно-нравственном воспитании как приоритете российской системы образования Правительством Российской Федерации было заявлено в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», принятой в 2001 году.

Важным шагом на пути реализации этой Концепции стало внесение новых требований к воспитанию обучающихся в российской школе.

В настоящее время реализация учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент) прямо предусмотрено ч. 8 ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Национальным законодательством Украины также предполагается в качестве целей образования сохранение национальных культурных традиций, духовное и нравственное развитие личности. В качестве принципов образования упоминается его светский характер и независимость школы от религиозных организаций (ст. 9 Закона Украины «Об образовании» от 23 мая 1991 № 1060-ХІІ). Преподавание вероучительных дисциплин в общеобразовательных школах возможно при наличии письменного заявления родителей и без ущерба для реализации государственного образовательного стандарта.

Законодательство Республики Беларусь предусматривает, что учреждения образования в вопросах воспитательной деятельности на основании письменных заявлений законных представителей детей во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с

учетом их влияния на формирование духовных, культурных, государственных традиций белорусского народа (ст. 1 Закона Республики Беларусь «Об образовании» от 29.10.1991 № 1202-ХІІ). В принятом в 2010 году Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» содержатся следующие положения:

«2. Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются:

2.10. Обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия».

«4. Учреждения образования в вопросах воспитания на основании письменных заявлений обучающихся (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) во внеурочное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Порядок, условия, содержание и формы такого взаимодействия определяются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь» (Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», раздел 1, глава 1, ст. 2, принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года).

Закон Республики Молдова «Об образовании» № 547-ХІІІ от 21.07.1995 в ст. 4 предусматривает, что духовно-нравственное воспитание в системе государственного начального образования является обязательным учебным предметом, а в системе среднего и высшего образования – факультативным. Кроме того, предусматривалась возможность морально-религиозного образования в государственных школах всех уровней (ст. 43 Закона Республики Молдова «О культурах» от 24.03.1992 № 979-ХІІ).

Таким образом, на сегодняшний день национальное законодательство Украины, республик Беларусь и Молдова содержит в себе предпосылки для

реализации вероучительных дисциплин в общеобразовательных организациях, в том числе включая государственные. Требования Стандарта обязательны для образовательных организаций, расположенных на территории данных государств, в части, не противоречащей национальному законодательству.

Адаптация стандарта к местным формам и особенностям его реализации осуществляется соответствующими централизованными религиозными организациями на местах.

### **III. Требования к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования**

11. Стандарт православного компонента общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших православный компонент основных образовательных программ общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

12. Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);

3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;



6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

8) ответственность и прилежание в учебе;

9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;

11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;

14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

13. Метапредметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

б) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие Вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они – узда воздержания».

14. Предметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования с учетом содержания предметов должны отражать:

14.1. В ходе изучения курса «Основы Православной веры» (Закон Божий):

1) понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божиим, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;

2) усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);

3) знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;

4) знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;

5) знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;

6) овладение основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);

7) знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений).

В настоящее время данный предмет рекомендуется преподавать в широком историко-культурном контексте, поэтому необходимо учитывать следующие результаты освоения:

8) осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;

9) понимание религиозно-философских оснований православной культуры;

10) знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнаграфия, золотое шитье и др.).

#### 14.2. В ходе изучения курса «Церковнославянский язык»:

1) формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие

историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;

2) овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;

3) наличие навыков чтения и понимания церковнославянских текстов.

14.3. В ходе изучения курса «Церковное пение»:

1) наличие представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека;

2) овладение основами культуры церковного пения: осьмогласием, видами распевов, жанрами церковного пения (тропарь, кондак, стихирь, ирмосы, акафисты, основные песнопения Божественной литургии);

3) осознанное участие в церковном Богослужении;

4) наличие навыков клиросного пения.

15. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов.

Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви организует общую проверку уровня и качества подготовки обучающихся, итоговую успеваемость («срезы знаний») по всем учебным предметам православного компонента общего образования, используя разные формы внешнего контроля: мониторинги образовательных достижений обучающихся (общешкольные контрольные работы), интеллектуальные олимпиады, конкурсы научных и исследовательских работ, в том числе по православному краеведению, и другие.

Промежуточный (текущий) контроль знаний обучающихся по всем учебным предметам православного компонента общего образования и их аттестация по итогам учебного периода (четверти, триместра, полугодия),

учебного года самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в соответствии с требованиями его устава и соответствующих локальных нормативных актов.

Приоритетную роль в оценке промежуточных результатов образования по всем предметам православного компонента общего образования должны иметь инновационные свободные формы оценки, участие обучающихся в самостоятельной творческой, познавательной, проектной деятельности: различные конкурсы, внутришкольные олимпиады, научно-практические конференции, различные выступления, участие в общешкольных, городских и районных мероприятиях, делах социального и миссионерского служения.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений;
- результаты итоговых работ, характеризующие степень освоения основного содержания православного компонента общего образования.

Итоговая оценка освоения православного компонента общего образования проводится образовательной организацией при участии Епархиального отдела религиозного образования и катехизации и направлена на выявление достижений в освоении обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся при освоении программ православного компонента общего образования, подлежащим анализу и качественной оценке (не выражающейся в отметке или письменной характеристике), относятся ценностные ориентации обучающихся.

#### **IV. Требования к структуре православного компонента основных образовательных программ общего образования**

16. Православный компонент основных образовательных программ общего образования определяет содержание и организацию образовательного

процесса на определенной ступени образования (начальной, основной, средней) и направлен на православное духовно-нравственное, социальное и личностное развитие обучающихся, что в рамках образовательной организации призвано содействовать формированию соответствующей воспитательно-образовательной среды, православного уклада образовательной организации, способствующего решению задач православного образования и воспитания.

17. Православный компонент основных образовательных программ общего образования содержит обязательную (инвариативную) часть и рекомендуемую (вариативную) часть. Православный компонент основных образовательных программ общего образования, как правило, должен быть включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, во внеурочную деятельность, и при необходимости также в систему дополнительного образования детей.

18. Православный компонент предусматривает интеграцию в следующие разделы основной образовательной программы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 3) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 4) учебный план общеобразовательной организации;
- 5) содержание учебных предметов, курсов;
- 6) систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

18.1. В разделе «Пояснительная записка» раскрываются:

- 1) цели реализации православного компонента общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися

православного компонента основных образовательных программ общего образования;

2) принципы и подходы к формированию православного компонента основных образовательных программ общего образования и состава участников образовательного процесса;

3) общая характеристика православного компонента основных образовательных программ.

18.2. В разделе «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» должно быть отражено единство деятельности Церкви, семьи и школы в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся.

В основу программы должны быть положены основные принципы (Христоцентричность, церковность, педагогичность (антропосообразность), верность православной традиции, преемственность, непрерывность, целостность) и задачи православной педагогики, понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежат к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции (по отношению к Российской Федерации – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Программа должна обеспечивать:

- создание православного уклада жизни образовательной организации, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождению духовной жизни и ее развитию»), раскрытию ее творческого потенциала;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного

восхождения как путь стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;

- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;

- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

Программа должна учитывать три обязательных элемента культурно-образовательного пространства, связанных между собой иерархическими отношениями:

- национальное образование и воспитание, освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни;

- освоение общей государствообразующей культуры, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, того, что составляет основу национальной идентичности стран, составляющих каноническую территорию Русской Православной Церкви;

- образование и воспитание, обеспечивающие открытость для мирового сообщества при сохранении национальной идентичности.

Программа должна быть ориентирована на становление личности обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа, руководствующийся в своей жизни христианскими ценностями.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания.



18.3. В разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» православный компонент общего образования должен:

1) обеспечивать связь между требованиями к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ, образовательным процессом и системой оценки достижений планируемых результатов освоения православного компонента основных образовательных программ;

2) являться основой для разработки православного компонента основной образовательной программы православной образовательной организации;

3) являться содержательной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, факультативов и учебно-методической литературы православного компонента общего образования.

Содержание планируемых результатов освоения православного компонента общего образования должно соответствовать возрастным возможностям учащихся.

При оценке деятельности православных образовательных организаций должны учитываться планируемые результаты освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ.

18.4. В разделе «Учебный план общеобразовательного учреждения»:

- обеспечивается введение и реализация православного компонента с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к общему объему нагрузки и максимальному объему аудиторной нагрузки;

- включаются обязательные предметы православного компонента;

- включаются учебные модули, образовательные и исследовательские проекты, рекомендуемые в системе внеурочной деятельности.

Обязательная (инвариативная) часть православного компонента общего образования, как правило, должна быть включена в часть, формируемую

участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения), в качестве учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, или учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.\*

\*В случае 5-дневной недели в начальной школе обязательные предметы православного компонента встраиваются во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования и соответственно в программы дополнительного образования.

Обязательные учебные предметы православного компонента общего образования и основные цели их реализации, а также дополнительные обязательные учебные предметы для православных гимназий приведены в таблице:

**Учебный  
предмет**

**Основные цели реализации содержания**

Основы православной веры

Сформировать целостную картину мира на основе протекания через представления о Боге и сотворенном Им мире, веры в Бога. Раскрыть значение Евангелия как основы жизни человека в истории. Помочь обучающимся осознать себя чадами Церкви Христовой. Осознать смысл жизни как путь ко спасению, к Богу. Сформировать представление о соборном единстве, в котором раскрывается соборная природа Церкви. Раскрыть значение Православия в становлении и развитии культуры и духовно окормляемых Русской Православной Церковью, их культурно-цивилизационное значение в истории русской православной цивилизации как исторического феномена. Научить понимать духовных и нравственных ценностей и идеалов, воплощенных в православной и мировой культуре. Освоить знания об истоках, видах и развитии искусства). Развить художественный вкус, приобщить к шедеврам искусства).

Церковнославянский язык

Сформировать представление о церковнославянском языке как о части общечеловеческой и национальной культуры, культуры

**Учебный  
предмет**

**Основные цели реализации содержания**

социокультурное и историческое значение для становления и развития славянских народов, величие и богатство церковнославянского языка Православной Церкви. Овладеть традициями церковнославянского языка, понимания церковнославянских текстов, для осознанного участия в богослужении.

Церковное  
пение

Раскрыть значение церковного пения в духовно-нравственном воспитании. Овладеть традицией духовных песнопений, их видами и жанрами. Пение в православном храме. Развить вокально-хоровые навыки. Знать основные песнопения церковного богослужения (Божественная литургия, канон, часы, вечерня, утреня).

Греческий  
язык\*

Дать представление о языке первой европейской культуры. «евангельское приготовление» и подготовлены возможности распространения нового христианского учения; о языке православия. Раскрыть связь церковнославянского языка с языком греческого языка, к истокам христианской письменности, к основам европейской культуры.

Латинский  
язык\*

Дать представление о греко-латинской цивилизации как о связи русского и латинского языков.

Логика\*

Сформировать представление о логике как науке, источнике знаний, раскрыть ее уникальное значение для формирования культуры мышления. Дать знания о формах мышления (понятии, суждении, умозаключении). Сформировать практические навыки аргументации, связь логики с эристикой (искусством спора) и риторикой.

\* – при наличии кадров соответствующей квалификации

Рекомендуемые образовательные модули, представляющие вариативную часть православного компонента общего образования, являются средством углубления как обязательных предметов православного компонента

общего образования, так и родственных предметов обязательной (инвариативной) части учебного плана федеральных государственных образовательных стандартов для Российской Федерации, национальных образовательных стандартов стран канонического присутствия Русской Православной Церкви (Основ духовно-нравственной культуры народов России (аналогичных предметов национальных образовательных стандартов), литературы, истории, русского языка, родного языка, музыки, искусства, мировой художественной культуры, предметов естественнонаучного цикла и др.). В перечень рекомендуемых образовательных модулей входят: Церковная история, История Русской Православной Церкви, Агиология, Православное богослужение, История церковного искусства, Сравнительное богословие, Нравственное богословие, Основное богословие (для обязательных предметов православного компонента общего образования); Православие и литература, Русская Православная Церковь в истории Отечества, Человек в литературе Древней Руси, История русского литературного языка, История славянских языков, Библейские сюжеты в шедеврах мирового искусства и др. (для основных предметов ФГОС, национальных образовательных стандартов). Для гимназий наличие образовательных модулей в предметных образовательных программах обязательно.

Внеурочная деятельность в православной образовательной организации может осуществляться, например, в таких формах, как деятельность различных детских творческих объединений (кружков, секции, студий), проведение круглых столов, конференций, олимпиад, поисковых и научных исследований (православное краеведение), посещение храмов, участие в Богослужении, церковных праздниках, в формах социального и миссионерского служения (помощь обездоленным, нуждающимся, сиротам, связь с социальными учреждениями), в паломнических поездках, общественно полезных практиках (посильной помощи в восстановлении храмов, монастырей, святынь Русской Православной Церкви), участии в православных молодежных движениях и сообществах.

При организации внеурочной деятельности обучающихся православной образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и досуга, спортивных и др. Большое значение в духовно-нравственном воспитании детей играют летние православные лагеря.

18.5. В разделе «Содержание учебных предметов, курсов» определяется основное содержание обязательных учебных предметов, курсов и рекомендуемых образовательных модулей православного компонента общего образования.

Основное содержание учебных предметов, курсов и рекомендуемых учебных модулей является основой для разработки образовательной организацией рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, которые должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения православного компонента общего образования.

Рабочие программы должны включать:

1) пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, цели и задачи обучения, описание места учебного предмета, курса в системе православного образования, в учебном плане, значение этого предмета в системе духовно-нравственного воспитания, выделение основных идеалов и ценностей, составляющих воспитательную основу предмета;

2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, модуля;

3) содержание учебного предмета, включающее в себя основное содержание православного компонента общего образования по данному предмету;

4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

5) описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

18.6. В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» православный компонент общего образования должен:

1) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на реализацию требований к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ образовательных организаций;

2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения православного компонента основных образовательных программ: личностных, метапредметных и предметных;

3) предусматривать оценку деятельности православной образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения православного компонента основных образовательных программ должна включать требования к структуре и содержанию:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках обязательной части православного компонента общего образования;
- итоговой оценки в рамках обязательной части православного компонента общего образования.

## **V. Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования**

20. Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования включает кадровые и материально-технические параметры.

21. Общим результатом реализации указанных требований должно быть создание оптимальной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей:

- единство учебных занятий, Богослужения и личной жизни учителей и учащихся: учебные занятия по вероучительным предметам должны соприкасаться и соединяться с Богослужением, а то и другое – с личной жизнью обучаемых и обучающихся;

- духовно-нравственное развитие личности ребенка;

- высокое качество преподавания как основных предметов ФГОС в Российской Федерации, национальных образовательных стандартов в странах канонического присутствия Русской Православной Церкви, так и основных предметов православного компонента общего образования, доступность для всех желающих приобщиться к православной традиции, к жизни Церкви;

- духовную и иную безопасность обучающихся;

- возможность педагогу соответствовать высшему назначению учителя.

22. В целях обеспечения реализации православного компонента общего образования в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения результатов духовно-нравственного воспитания, освоения православного компонента общего образования всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через общественно-полезную деятельность, социальное служение, участие в системе воспитательных мероприятий, деятельности детских творческих объединений (кружков, студий, секций и клубов);

- организации исследовательской и проектной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, прихода, православной общественности в разработке программы духовно-нравственного воспитания, рабочих программ учебных предметов и курсов православного компонента общего образования;

- использования современных образовательных технологий;
- самостоятельного творчества обучаемых при поддержке педагогов и родителей (законных представителей);
- включения обучающихся в социальное и миссионерское служение;
- обновления методик и технологий реализации православного компонента общего образования с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного взаимодействия Церкви с образовательными организациями.

23. Требования к кадровым условиям реализации православного компонента общего образования включают:

- укомплектованность образовательной организации квалифицированными кадрами по учебным предметам православного компонента общего образования, имеющими высшее религиозное образование (для вероучительных предметов), профессиональное высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету (филолог, искусствовед, историк, хормейстер и др.);

к личности учителя:

- опыт педагогической работы по специальности;
- непрерывность профессионального развития;
- участие в литургической жизни Церкви;
- восприятие педагогического труда как православного служения, понимание призвания учителя как дара Божия;
- христианская любовь к детям, создаваемая постоянным самосовершенствованием («путь учительства как путь возрождения своей души»);



- иные требования, согласно Стандарту профессиональной деятельности педагога в сфере православного образования.

Православная образовательная организация должна взаимодействовать с государственными (муниципальными) органами управления образованием, другими образовательными организациями с целью восполнения недостающих кадров соответствующей квалификации, вести постоянную методическую работу через методические объединения православных педагогов, методические объединения по предметам, использовать лучший опыт и достижения.

24. Материально-технические условия реализации православного компонента общего образования должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения общеобразовательных предметов и православного компонента основных образовательных программ общего образования;

- 2) соблюдение основных требований законодательства к санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, требований охраны труда и т.д.

Православная образовательная организация должна обеспечивать оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием, техническими средствами (компьютер, аудио-, видеосопровождение), расходными материалами, иметь выход в Интернет.

25. Информационно-образовательная среда православной образовательной организации.

Информационно-образовательная среда в православной образовательной организации должна создаваться на принципах духовной и иной безопасности.

25. Учебно-методическое и информационное обеспечение православного компонента общего образования направлено на обеспечение широкого,

постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией православного компонента общего образования.

Православная образовательная организация должна быть обеспечена учебными и учебно-методическими пособиями, имеющими гриф Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, по обязательным учебным предметам и рекомендуемым образовательным модулям, курсам православного компонента общего образования, литературой духовно-нравственного содержания.

Православная образовательная организация должна быть в достаточной степени укомплектована книгами вероучительного содержания, книгами Священного Писания, святоотеческой литературой, литературой по православной педагогике, научно-популярной и детской православной художественной литературой, словарями и справочниками, Библейскими атласами, исторической православной литературой, справочно-библиографической и иной литературой в печатном и электронном виде. Православная образовательная организация должна иметь медиатеку.

## **VI. Порядок реализации Стандарта православного компонента общего образования**

Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви разрабатывает основные документы, обеспечивающие реализацию православного компонента общего образования:

- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования, который утверждается Священным Синодом Русской Православной Церкви;
- православный компонент примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, которые утверждаются Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации;

- основное содержание обязательной части православного компонента общего образования;
- примерные рабочие программы обязательных учебных предметов и рекомендуемых образовательных модулей православного компонента общего образования;
- контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации выпускников на ступенях основного общего и среднего общего образования по обязательным учебным предметам православного компонента общего образования;
- критерии аттестации православных педагогов, воспитателей образовательных учреждений на основании Стандарта профессиональной деятельности педагога в сфере православного образования;
- порядок и процедуру аттестации педагогов образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом;
- критерии аттестации православных образовательных организаций на основе Положения «О выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви образовательным организациям, реализующим программы общего образования, начального и среднего профессионального образования», утвержденного Патриархом Московским и всея Руси Кириллом 28.11.2010;
- порядок проведения экспертизы учебных программ, учебных пособий на предмет их соответствия Стандарту православного компонента общего образования на основании «Положения о порядке присвоения (подтверждения) и отзыва грифа Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви изданиям, относящимся к его ведению», утвержденного Патриархом Московским и всея Руси Кириллом 29.11.2010.

Синодальный отдел религиозного образования и катехизации утверждает примерные основные образовательные программы в части религиозного (православного) компонента и УМО по ним (ч. 10, ст. 87 ФЗ № 273-ФЗ).

Синодальный отдел религиозного образования и катехизации утверждает программы подготовки и переподготовки педагогических работников в сфере православного образования.

Образовательная организация разрабатывает на основании этих документов основную образовательную программу образовательной организации, которая принимается на заседании педагогического совета или совета образовательной организации и утверждается руководителем образовательной организации после согласования с Епархиальным отделом религиозного образования и катехизации.

Образовательная организация при участии специалистов Епархиального отдела религиозного образования и катехизации проводит промежуточную и итоговую аттестацию выпускников, организует участие обучаемых в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах по «Основам православной культуры», православному краеведению и другим предметам; миссионерскую и социальную деятельность, работу с семьей и родителями обучающихся.

1 Текст Конвенции был опубликован в «Ведомостях Верховного Совета СССР», 1962, № 44.